**Файл 3**

***Карта анализа урока с позиций реализации системно-деятельностного подхода (ФГОС НОО)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Структурные компоненты* | *Основное содержание деятельности* | *Формы и методы* |
| **1** | **Актуализация знаний. Совместное целеполагание, постановка дифференцированных задач** | Участие обучающихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия). Рефлексия обучающимися границ своего незнания. Осознанность постановки общей цели и индивидуальных задач урока. |  |
| **2** | **Совместное составление плана действий** | Определение обучающимися этапов решения поставленных задач. |  |
| **3** | **Реализация плана действий** | Организация работы по реализации плана действий. |  |
| **4.** | **Критериальное оценивание** | Взаимооценка предметных результатов урока. Самооценка метапредметных и личностных достижений на уроке. |  |
| **5.** | **Выбор домашнего задания** | Дифференцированное домашнее задание |  |

***Примечания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Комментарии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Структурные компоненты урока*** | ***Основное содержание деятельности*** | ***Формы и методы*** |
| **1** | **Актуализация знаний. Совместное целеполагание, постановка дифференцированных задач** | Участие учащихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия). Рефлексия учащимися границ своего незнания. Осознанность постановки общей цели и индивидуальных задач урока. | В основе должна быть жизненная (практико-ориентированная) ситуация, знакомая всем и заинтересовавшая всех.  Задачи разного уровня (базовый и повышенный), выбор задач, графические образы.  Сообщение цели в виде проблемного задания  “Ассоциативный ряд”.  Постановка целей через показ конечных результатов учебного занятия и т.д. |
| **2** | **Совместное составление плана действий** | Определение учащимися этапов решения поставленных задач. | Планирование как часть проектирования! Этапы продвижения к цели.  1-2 класс: план предлагается для обсуждения (деформированный, неполный и т.д.)  3-4 класс: план составляется совместно с детьми |
| **3** | **Реализация плана действий** | Организация работы по реализации плана действий. | Поиск учащимися необходимой информации в различных источниках. Различные виды и формы работы с информацией. Работа по алгоритму, инструкции. Разноуровневые задания, задания на выбор. Опора на жизненный опыт учащихся, решение практико-ориентированных задач (тактильная деятельность («делание руками»)). Работа в парах и группах. |
| **4.** | **Критериальное оценивание** | Взаимооценка предметных результатов урока. Самооценка метапредметных и личностных достижений на уроке. | Возвращение к цели и задачам (оценка общих и личных продвижений на уроке).  Графические образы задач, цели (рефлексия). |
| **5.** | **Выбор домашнего задания** | Дифференцированное домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

***Step-карта урока в концепции СДП***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Структурные компоненты урока* | *Основное содержание деятельности* | *Ход урока* |
| **1** | **Актуализация знаний.**  **Появление проблемы, затруднений.**  **Совместное целеполагание, постановка дифференцированных задач** | Учащиеся испытывают затруднения.  Участие учащихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия). Рефлексия учащимися границ своего незнания. Осознанность постановки общей цели и индивидуальных задач урока. |  |
| **2** | **Совместное составление плана действий** | Определение учащимися этапов решения поставленных задач.  Планирование как часть проектирования! Этапы продвижения к цели. |  |
| **3** | **Реализация плана действий** | Организация работы по реализации плана действий. Поиск учащимися необходимой информации в различных источниках. Работа по алгоритму, инструкции. Разноуровневые задания, задания на выбор. Опора на жизненный опыт учащихся, решение практико-ориентированных задач (тактильная деятельность («делать руками»)). Работа в парах и группах.  Смена деятельности! |  |
| **4.** | **Критериальное оценивание** | Возвращение к цели и задачам (оценка общих и личных продвижений на уроке).  Графические образы задач, цели (рефлексия). |  |
| **5.** | **Выбор домашнего задания** | Дифференцированное домашнее задание |  |